

**RAPORT PODSUMOWUJĄCY STARANIA
SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE(SzPZ)/PRZEDSZKOŁA PROMUJĄCEGO ZDROWIE (PPZ)
O NADANIE CERTYFIKATU WOJEWÓDZKIEGO**

(przesyłany po konsultacjach z koordynatorem rejonowym/wojewódzkim przed wizytą studyjną)

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

| | |
|---|--|
| Pełna nazwa szkoły/przedszkola/placówki | Przedszkole nr 6 im. Czerwonego Kapturka w Wągrowcu |
| W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport | - |
| Szkoła: (właściwe podkreślić) | <ul style="list-style-type: none"> • <u>ubiega się certyfikat wojewódzki</u> • ubiega się o wznowienie certyfikatu wojewódzkiego • ubiega się o certyfikat krajowy |
| Adres (ulica, nr, kod, miejscowość) | ul. Lipowa 36 62-100 Wągrowiec |
| Gmina | Wągrowiec |
| Powiat | wągrowiecki |
| Telefon | 67 262 12 25 |
| Adres mailowy szkoły/placówki | p6.wagrowiec@gmail.com |
| Adres mailowy koordynatora | anna_kus@vp.pl |
| Strona www szkoły | www.czerwonykapturek.eu |
| Imię i nazwisko dyrektora | Violetta Giżycka |
| Imię i nazwisko koordynatora | Violetta Giżycka, Anna Czajka |
| Imiona i nazwiska członków zespołu ds. SzPZ/PPZ | <ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciele: Magdalena Kubiak – Protasowska, Kamila Bramska (do czerwca 2020r.), Marta Odrobińska, Paulina Matuszczak (od września 2020r.) 2. rodzice: Magdalena Tylek-Ślósarczyk 3. uczniowie: 4. pracownicy niepedagogiczni: Marzena Pilarska – referent, Ewa Kucharska – intendent, Patrycja Łochowicz-Walewska - woźna |

| | |
|--|-----------------------|
| | 5. inne osoby: |
| Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do programu | 10.12.2019 r. |

CZĘŚĆ I
(obejmuje okres ostatnich trzech lat)

A. WYNIKI DIAGNOZY:

| |
|--|
| <p>1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich trzech latach (wymienić):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rok szkolny 2019/2020 ➤ Narzędzia: ankieta dla rodziców, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla pracowników nie będących nauczycielami, badanie dzieci techniką „Narysuj i opowiedz”, obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji (adnotacje w dzienniku), zdjęcia i opisy na stronie internetowej przedszkola, Facebooku. • Rok szkolny 2020/2021 ➤ Narzędzia: obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji (adnotacje w dzienniku), zdjęcia i opisy na stronie internetowej przedszkola, Facebooku. • Rok szkolny 2021/2022 ➤ Narzędzia: ankieta dla rodziców, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla pracowników nie będących nauczycielami, badanie dzieci techniką „Narysuj i opowiedz”, obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji (adnotacje w dzienniku), zdjęcia i opisy na stronie internetowej przedszkola, Facebooku. <p>2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rok szkolny: 2019/2020 ➤ Wyłonione problemy: Mała ilość szkoleń i warsztatów dla rodziców i pracowników niepedagogicznych w zakresie zdrowia. Brak działań zachęcających do pokonywania z dzieckiem drogi do i z placówki pieszo. Upowszechnianie i uświadamianie koncepcji i działań Przedszkola Promującego Zdrowie. • Rok szkolny: 2020/2021 ➤ Wyłonione problemy: Ograniczona aktywność ruchowa dzieci związana z pandemią Covid-19 oraz nauczaniem zdalnym. Niedostateczna świadomość ekologiczna. • Rok szkolny: 2021/2022 ➤ Wyłonione problemy: Ograniczona współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym spowodowana pandemią Covid-19. |
|--|

B. OPIS PROBLEMÓW PRIORYTETOWYCH:

| |
|---|
| <p>Wyłonione w ostatnich trzech latach problemy priorytetowe (wymienić):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rok szkolny 2019/2020 ➤ Wyłoniony problem priorytetowy: Upowszechnianie i uświadamianie koncepcji i działań Przedszkola Promującego Zdrowie. • Rok szkolny 2020/2021 ➤ Wyłoniony problem priorytetowy: Ograniczona aktywność ruchowa dzieci związana pandemią Covid-19 oraz nauczaniem zdalnym. Niedostateczna świadomość ekologiczna. • Rok szkolny 2021/2022 ➤ Wyłoniony problem priorytetowy: Ograniczona współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym spowodowana pandemią Covid-19. |
|---|

a. SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANÓW DZIAŁAŃ SZPZ/PPZ MAJĄCYCH NA CELU ROZWIĄZANIE PROBLEMU PRIORYTETOWEGO:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rok szkolny 2019/2020 ➤ Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego: <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie koncepcji Przedszkola Promującego Zdrowie - doskonalenie umiejętności wychowawczych wśród rodziców - poszerzanie wiedzy rodziców i pracowników przedszkola nt. kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych - kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu zdrowia poprzez udział dzieci w różnych programach - przygotowanie przedszkolaków do wykonania prostych czynności udzielania pierwszej pomocy oraz prawidłowego zachowania się w czasie wypadku, w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia-działanie nieprzeprowadzone ze względu na pandemię Covid-19 - stwarzanie warunków do rozwoju sprawności fizycznej dzieci |
|---|

- wzbogacanie wiedzy dzieci nt. dbałości o zęby, impregnacja zębów odżywką – działanie nieprzeprowadzone ze względu na pandemię Covid-19
 - wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zdrowego odżywiania się oraz doskonalenie umiejętności kulinarnych
 - działania profilaktyczne związane z bezpieczeństwem - działanie nieprzeprowadzone ze względu na pandemię Covid-19
 - wzbogacenie wiedzy przedszkolaków na temat bezpiecznego zachowania się w domu i w przedszkolu, przekazanie wiedzy jak postępować w obliczu niebezpieczeństwa – działanie nieprzeprowadzone ze względu na pandemię Covid-19
 - utrwalenie i poszerzenie wiedzy dzieci dotyczącej zdrowego stylu życia – działanie nieprzeprowadzone ze względu na pandemię Covid-19
- W związku z pandemią Covid 19 i pracą zdalną w przedszkolu zrealizowano online dodatkowe zadania:
- konkurs plastyczny online „Choć niewiele lat mam to o zdrowie swoje dbam”
 - Foto-akcja online dla dzieci i rodziców „ O zdrowie dbam więc się zdrowo odżywiam”
- **Rok szkolny 2020/2021**
 - Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:
 - systematyczne prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej, uświadamianie dzieciom jak ważne jest dbanie o zdrowie,
 - systematyczne prowadzenie zajęć o tematyce ekologicznej – „Dbając o Ziemię, dbamy o zdrowie”,
 - systematyczne prowadzenie zajęć ruchowych w sali i w terenie,
 - rada szkoleniowa w ramach WDN,
 - bal karnawałowy na sportowo,
 - kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu zdrowia poprzez udział dzieci w różnych programach ogólnopolskich.
 - pedagogizacja rodziców poprzez gazetki informacyjne,
 - stwarzanie warunków do rozwoju sprawności fizycznej dzieci,
 - utrwalenie i poszerzenie wiedzy dzieci dotyczącej zdrowego stylu życia.
 - **Rok szkolny 2021/2022**
 - Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:
 - współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną
 - poszerzanie wiedzy nt. ekologii i zachowań prozdrowotnych, współpraca z Centrum Kultury Dwór Artus.
 - udział w akcjach charytatywnych.
 - współpraca z Nadleśnictwem Durowo.
 - współpraca z Muzeum Regionalnym w Wągrowcu.
 - współpraca ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.
 - działania profilaktyczne związane z bezpieczeństwem. Współpraca z Policją
 - współpraca ze sklepem ze zdrową żywnością „Soczyście”.
 - współpraca z Państwową Strażą Pożarną.
 - wzbogacanie wiedzy dzieci nt. dbałości o zęby, przybliżenie sylwetki stomatologa.
 - „Witaminowe ABC”- rodzinne propozycje kulinarne.
 - współpraca między przedszkolami.
 - Rodzic – współtwórca osiągniętych sukcesów.
 - poszerzanie wiedzy nt. kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych.
 - warsztaty dla Rodziców.
 - konkurs przedszkolny dla dzieci i rodziców „Drugie życie śmieci”.
 - „Warto przeczytać...”- propozycje literatury dziecięcej dt. zdrowia i ekologii.
 - wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego.

b. INFORMACJA NA TEMAT MONITOROWANIA SAMOPOCZUCIA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ/PRZEDSZKOLNEJ/PLACÓWKI:

- **Rok szkolny 2019/2020**
 - Sposób monitorowania: ankieta dla rodziców, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla pracowników niebędących nauczycielami, badanie dzieci techniką „Narysuj i opowiedz”,
 - Wyniki monitorowania:
- W ankiecie dla nauczycieli w punkcie dotyczącym klimatu społecznego w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:
- 71 % nauczycieli uważa, że dyrektor pyta ich o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy przedszkola, a 29%, że raczej tak,
 - 57 % nauczycieli uważa, że jego zdanie na temat życia i pracy przedszkola jest brane pod uwagę a 43%, że raczej tak,
 - 86 % nauczycieli uważa, że ich relacje z dyrektorem są dobre, a 14%, że raczej tak,
 - 71 % nauczycieli uważa, że czują się doceniani przez dyrektora przedszkola, a 29%, że raczej tak
 - 86% nauczycieli uważa, że dyrektor udziela im konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących ich pracy, a 14%, że raczej tak,
 - 71% nauczycieli uważa, że dyrektor udziela im pomocy, gdy jej potrzebują, a 29%, że raczej tak,
 - 14% nauczycieli uważa, że relacje między nimi są dobre, a 86%, że raczej tak,
 - 29% nauczycieli uważa, że nauczyciele chętnie ze sobą współpracują, a 71%, że raczej tak,
 - 43% nauczycieli uważa, że mogą otrzymać pomoc od innych nauczycieli, gdy jej potrzebują, a 57%, że raczej tak,
 - 100% nauczycieli uważa, że większość rodziców dzieci współpracuje ze nimi w sprawach swoich dzieci
 - 71 % nauczycieli uważa, że może liczyć na pomoc wielu rodziców dzieci, gdy tego potrzebują, a 29%, że raczej tak

W punkcie dotyczącym samopoczucia w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:

- 57% nauczycieli uważa, że zwykle dobrze czuje się w pracy, a 43%, że raczej tak
- 71% nauczycieli uważa, że poleciliby innym nauczycielom to przedszkole jako przyjazne miejsce pracy, 29%, że raczej tak.

W pytaniu: co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w przedszkolu najczęściej padały odpowiedzi:

- dobra atmosfera
- poczucie, że można liczyć na współpracowników
- wspierający dyrektor
- dobra współpraca z rodzicami

W pytaniu: co powoduje, że ŹLE czujesz się w pracy w przedszkolu najczęściej padały odpowiedzi:

- hałas
- przeładowanie dokumentacją

W ankiecie dla pracowników niebędących nauczycielami w punkcie dotyczącym atmosfery w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:

- 22% pracowników uważa, że jest pytanych o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy przedszkola, 33% raczej tak, 11% raczej nie, 33% nie
- 11% pracowników uważa, że jego zdanie na temat życia i pracy przedszkola jest brane pod uwagę, 22% raczej tak, 44% raczej nie, 22% nie,
- 67% pracowników uważa, że dyrektor przedszkola jest dla nich życzliwy, a 33%, że raczej tak
- 78% pracowników czuje się doceniana(-ny) przez dyrektora przedszkola, 11% raczej nie, 11% nie
- 33% pracowników uważa, że dyrektor przedszkola udziela im pomocy, gdy jej potrzebują, a 67%, że raczej tak,
- 22% pracowników uważa, że nauczyciele są dla nich życzliwi, a 78%, że raczej tak,
- 11% pracowników uważa, że nauczyciele szanują ich pracę, 78%, że raczej tak, 11% nie
- 22% pracowników uważa, że nauczyciele pomagają im, gdy tego potrzebują, a 78%, że raczej tak,
- 44% pracowników uważa, że pracownicy przedszkola, którzy nie są nauczycielami, są dla siebie życzliwi, 44% raczej tak, 11% raczej nie,
- 22% pracowników uważa, że pracownicy przedszkola, którzy nie są nauczycielami, chętnie współpracują ze sobą, a 78%, że raczej tak,
- 22% pracowników uważa, że mogą otrzymać pomoc od innych pracowników przedszkola, którzy nie są nauczycielami, gdy jej potrzebują, 67% raczej tak, 11% raczej nie

W punkcie samopoczucie w pracy w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:

- 33% pracowników uważa, że zwykle dobrze czuje się w pracy w tym przedszkolu, 56%, że raczej tak, 11% nie
- 78% pracowników raczej poleciliby innym osobom to przedszkole jako przyjazne miejsce pracy, a 22% raczej nie.

W pytaniu: co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w przedszkolu najczęściej padały odpowiedzi:

- pozytywny kontakt z dziećmi,
- pozytywny kontakt z pracownikami.

W pytaniu: co powoduje, że ŹLE czujesz się w pracy w przedszkolu najczęściej padały odpowiedzi:

- zbyt dużo czasu na przygotowanie naczyń do posiłków.

W ankiecie dla rodziców w punkcie dotyczącym atmosfery w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:

- 70% rodziców uważa, że w przedszkolu ich dziecka są jasno określone zasady współpracy z rodzicami, 28% raczej tak, 1%, że nie, 1% nie wie
- 53% rodziców uważa, że jest pytana o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy przedszkola lub grupy, w której jest ich dziecko, 37% raczej tak, 5% raczej nie, 3% nie, 1% nie wie
- 39% rodziców uważa, że ich zdanie na temat życia i pracy przedszkola lub grupy, w której jest ich dziecko, jest brane pod uwagę, 57% raczej tak, 4% nie wie,
- 65% rodziców uważa, że jest zachęcana do udziału w życiu i pracy grupy i/lub przedszkola, 27% raczej tak, 4% raczej nie, 1% nie,
- 90% rodziców uważa, że dyrektor przedszkola i nauczyciele są dla nich życzliwi, 10% raczej tak
- 78% rodziców uważa, że nauczyciele udzielają im wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu ich dziecka w przedszkolu, 22% raczej tak
- 79% rodziców uważa, że nauczyciele udzielają im pomocy w sprawach ich dziecka, gdy jej potrzebują, 21% raczej tak
- 85% rodziców uważa, że nauczyciele są dla ich dziecka życzliwi, 13% raczej tak, 1% raczej nie, 1% nie wiem
- 77% rodziców uważa, że nauczyciele dostrzegają to, w czym ich dziecko jest dobre, 21% raczej tak, 2% nie wiem
- 78% rodziców uważa, że nauczyciele pomagają ich dziecku, kiedy ma jakieś kłopoty, 20% raczej tak, 2% nie wiem

W punkcie moje samopoczucie w przedszkolu mojego dziecka wyniki przedstawiają się następująco:

- 80% rodziców zwykle dobrze czuje się w przedszkolu dziecka, 18% raczej tak, 1% nie wiem
- 80% poleciliby innym rodzicom to przedszkole jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców, 18% raczej tak, 1% nie wiem

Na pytanie: co powoduje, że DOBRZE czuje się Pani/Pan, przebywając w przedszkolu swojego dziecka – najczęściej padały odpowiedzi:

- miła, przyjazna atmosfera
- uśmiech, życzliwość pracowników
- porządek

- kompetentni i pomocni nauczyciele
- dziecko chętnie chodzi do przedszkola
- nowoczesny i bezpieczny plac zabaw
- ładny zapach z kuchni
- dobry kontakt z nauczycielami

Na pytanie: co powoduje, że ŻLE czuje się Pani/Pan, przebywając w przedszkolu swojego dziecka – najczęściej padały odpowiedzi:

- możliwość zarażenia chorobami
- przeprowadzanie chorych dzieci

Przeprowadzone badanie dzieci techniką „Narysuj i opowiedz” dało nam następujące wyniki.

Na pytanie „Co lubię w przedszkolu” dzieci najczęściej rysowały:

- koleżanki lub kolegów z przedszkola,
- plac zabaw,
- zabawy i zajęcia w przedszkolu.

Na pytanie „Czego nie lubię w przedszkolu” dzieci najczęściej rysowały:

- oddawały pustą kartkę tłumacząc, że nie ma takiej rzeczy, której nie lubią,
- hałas,
- bałagan,
- kłótnia z koleżanką/kolegą np. o zabawkę,
- surówki.

• **Rok szkolny 2021/2022**

- Sposób monitorowania: ankieta dla rodziców, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla pracowników nie będących nauczycielami, badanie dzieci techniką „Narysuj i opowiedz”,
- Wyniki monitorowania:

W ankiecie dla nauczycieli w punkcie dotyczącym klimatu społecznego w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:

- 89 % nauczycieli uważa, że dyrektor pyta ich o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy przedszkola, a 11%, że raczej tak,
- 78% nauczycieli uważa, że jego zdanie na temat życia i pracy przedszkola jest brane pod uwagę a 22%, że raczej tak,
- 89 % nauczycieli uważa, że ich relacje z dyrektorem są dobre, a 11%, że raczej tak,
- 78 % nauczycieli uważa, że czują się doceniani przez dyrektora przedszkola, a 22%, że raczej tak
- 100% nauczycieli uważa, że dyrektor udziela im konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących ich pracy,
- 100% nauczycieli uważa, że dyrektor udziela im pomocy, gdy jej potrzebują,
- 78% nauczycieli uważa, że relacje między nimi są dobre, a 22%, że raczej tak,
- 78% nauczycieli uważa, że nauczyciele chętnie ze sobą współpracują, a 22%, że raczej tak,
- 78% nauczycieli uważa, że mogą otrzymać pomoc od innych nauczycieli, gdy jej potrzebują, a 22%, że raczej tak,
- 100% nauczycieli uważa, że większość rodziców dzieci współpracuje ze nimi w sprawach swoich dzieci
- 89 % nauczycieli uważa, że może liczyć na pomoc wielu rodziców dzieci, gdy tego potrzebują, a 11%, że raczej tak

W punkcie dotyczącym samopoczucia w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:

- 78% nauczycieli uważa, że zwykle dobrze czuje się w pracy, a 22%, że raczej tak
- 78% nauczycieli uważa, że poleciłoby innym nauczycielom to przedszkole jako przyjazne miejsce pracy, 22%, że raczej tak.

W pytaniu: co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w przedszkolu najczęściej padały odpowiedzi:

- miła atmosfera,
- wspierający dyrektor,
- praca z dziećmi,
- dobra współpraca z rodzicami.

W pytaniu: co powoduje, że ŻLE czujesz się w pracy w przedszkolu najczęściej padały odpowiedzi:

- hałas,
- obszerna dokumentacja.

W ankiecie dla pracowników niebędących nauczycielami w punkcie dotyczącym atmosfery w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:

- 27% pracowników uważa, że jest pytanych o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy przedszkola, 53% raczej tak, 20% raczej nie,
- 40% pracowników uważa, że jego zdanie na temat życia i pracy przedszkola jest brane pod uwagę, 53% raczej tak, 7% raczej nie,
- 73% pracowników uważa, że dyrektor przedszkola jest dla niego życzliwy, a 27%, że raczej tak
- 40% pracowników czuje się doceniana(-ny) przez dyrektora przedszkola, 60% raczej tak,
- 67% pracowników uważa, że dyrektor przedszkola udziela im pomocy, gdy jej potrzebują, a 33% raczej tak,
- 60% pracowników uważa, że nauczyciele są dla nich życzliwi, a 40%, że raczej tak,
- 80% pracowników uważa, że nauczyciele szanują ich pracę, 20%, że raczej tak,
- 80% pracowników uważa, że nauczyciele pomagają im, gdy tego potrzebują, a 20%, że raczej tak,
- 7% pracowników uważa, że pracownicy przedszkola, którzy nie są nauczycielami, są dla siebie życzliwi, 87% raczej

tak, 7% raczej nie,

- 33% pracowników uważa, że pracownicy przedszkola, którzy nie są nauczycielami, chętnie współpracują ze sobą, a 67%, że raczej tak,
- 27% pracowników uważa, że mogą otrzymać pomoc od innych pracowników przedszkola, którzy nie są nauczycielami, gdy jej potrzebują, 73% raczej tak,

W punkcie samopoczucie w pracy w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:

- 53% pracowników uważa, że zwykle dobrze czuje się w pracy w tym przedszkolu, 47%, że raczej tak,
- 60% pracowników poleciłoby innym osobom to przedszkole jako przyjazne miejsce pracy, a 40% raczej tak.

W pytaniu: co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w przedszkolu najczęściej padały odpowiedzi:

- przyjazna, domowa atmosfera,
- praca z dziećmi.

W pytaniu: co powoduje, że ŹLE czujesz się w pracy w przedszkolu najczęściej padały odpowiedzi:

- mycie naczyń.

W ankiecie dla rodziców w punkcie dotyczącym atmosfery w przedszkolu wyniki przedstawiają się następująco:

- 86% rodziców uważa, że w przedszkolu ich dziecka są jasno określone zasady współpracy z rodzicami, 4% raczej tak, 5% raczej nie, 3%, że nie, 2% nie wie
- 92% rodziców uważa, że jest pytana o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy przedszkola lub grupy, w której jest ich dziecko, 8% raczej tak,
- 52% rodziców uważa, że ich zdanie na temat życia i pracy przedszkola lub grupy, w której jest ich dziecko, jest brane pod uwagę, 35% raczej tak, 2% raczej nie, 1% nie, 10% nie wiem,
- 78% rodziców uważa, że jest zachęcana do udziału w życiu i pracy grupy i/lub przedszkola, 20% raczej tak, 1% raczej nie, 1% nie,
- 93% rodziców uważa, że dyrektor przedszkola i nauczyciele są dla nich życzliwi, 7% raczej tak
- 79% rodziców uważa, że nauczyciele udzielają im wyczerpujących informacji o postępach i zachowaniu ich dziecka w przedszkolu, 21% raczej tak
- 80% rodziców uważa, że nauczyciele udzielają im pomocy w sprawach ich dziecka, gdy jej potrzebują, 20% raczej tak
- 87% rodziców uważa, że nauczyciele są dla ich dziecka życzliwi, 10% raczej tak, 2% raczej nie, 1% nie wiem
- 79% rodziców uważa, że nauczyciele dostrzegają to, w czym ich dziecko jest dobre, 19% raczej tak, 2% nie wiem
- 78% rodziców uważa, że nauczyciele pomagają ich dziecku, kiedy ma jakieś kłopoty, 21% raczej tak, 1% nie wiem

W punkcie moje samopoczucie w przedszkolu mojego dziecka wyniki przedstawiają się następująco:

- 82% rodziców zwykle dobrze czuje się w przedszkolu dziecka, 16% raczej tak, 1% raczej nie, 1% nie wiem
- 81% poleciłaby innym rodzicom to przedszkole jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców, 17% raczej tak, 2% nie wiem

Na pytanie: co powoduje, że DOBRZE czuje się Pani/Pan, przebywając w przedszkolu swojego dziecka – najczęściej padały odpowiedzi:

- przyjazna i życzliwa atmosfera,
- zawsze można liczyć na pomoc ze strony nauczyciela,
- dziecko chętnie chodzi do przedszkola, ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa,
- domowa kuchnia,
- wykształcona i doświadczona kadra pedagogiczna,
- domowa atmosfera,
- porządek,
- dobry kontakt z nauczycielem,
- zadowolone dziecko.

Na pytanie: co powoduje, że ŹLE czuje się Pani/Pan, przebywając w przedszkolu swojego dziecka – najczęściej padały odpowiedzi:

- zagrożenie chorobami,
- gdy rodzice przyprawdzają chore dzieci.

Przeprowadzone badanie dzieci techniką „Narysuj i opowiedz” dało nam następujące wyniki.

Na pytanie „Co lubię w przedszkolu” dzieci najczęściej rysowały:

- zabawa,
- plac zabaw,
- przedszkole,

Na pytanie „Czego nie lubię w przedszkolu” dzieci najczęściej rysowały:

- wykonywanie zadań,
- kłótnia z kolegami,
- nie ma takiej rzeczy, której nie lubię.

c. PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ UJĘTYCH W PLANACH SZPZ/PPZ (narzędzia, wnioski):

- **Rok szkolny 2019/2020**

- Narzędzia użyte do ewaluacji: ankieta dla rodziców i pracowników przedszkola, obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji (adnotacje w dzienniku), zdjęcia i opisy na stronie internetowej przedszkola, Facebooku.

- Wnioski z ewaluacji:

Na podstawie wyników badań przeprowadzonych wśród rodziców i pracowników przedszkola (ankieta) 82% rodziców i 100% pracowników podało, że systematycznie są informowani o planowanych działaniach prozdrowotnych w przedszkolu, a ponad 70% rodziców i 80 % pracowników przedszkola stara się praktykować w domu zachowania prozdrowotne głównie poprzez:

- większą aktywność fizyczną,
- systematycznie wykonywane badania kontrolne,
- zwrócenie uwagi na to czym się odżywia.

W wyniku obserwacji, wywiadu z wychowawcami, analizy dokumentów i fotorelacji na stronie internetowej przedszkola oraz Facebooku wynika, że koncepcja Przedszkola Promującego Zdrowie została upowszechniona. Rodzice oraz pracownicy przedszkola mogli na bieżąco zapoznać się z informacjami dotyczącymi zdrowego stylu życia na gazetce w holu przedszkola oraz w zakładce „Przedszkole Promujące Zdrowie” na stronie internetowej przedszkola. Zorganizowano warsztaty dla rodziców „Kochać i wymagać – doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców”, na których rodzice poszerzyli swoje umiejętności w zakresie wychowania i metod pracy z dziećmi. Poszerzono wiedzę rodziców i pracowników przedszkola nt. kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych poprzez zorganizowanie szkolenia prowadzonego przez specjalistę ds. żywności i żywienia – uczestnicy dowiedzieli się jak komponować codzienną dietę tak aby była wartościowa dla wszystkich domowników oraz jak duże ma znaczenie dla życia picie czystej wody. Dzieci brały udział w programach prozdrowotnych „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Mamo, tato co wy na to?”, „Czyste powietrze wokół nas”. Poprzez udział w programach dzieci poznały czym jest zdrowy tryb życia, jak zdrowo się odżywiać, dlaczego należy uprawiać sport, jak dbać o higienę osobistą. Przedszkolaki powiększyły wiedzę na temat negatywnych skutków palenia papierosów, a także uświadomiły sobie pojęcie smogu i czynników, które jemu sprzyjają.

Stworzono warunki do rozwoju sprawności fizycznej dzieci poprzez zorganizowanie cyklu zajęć sportowych z trenerem piłki nożnej. Zajęcia te pozwoliły na poznanie nowych gier i zabaw zwiększających koordynację i sprawność ruchową. Przedszkolaki chętnie spędzają czas na aktywności fizycznej i zabawach ruchowych.

Wzbogacono wiedzę dzieci na temat zdrowego odżywiania się oraz doskonalono umiejętności kulinarne poprzez warsztaty kulinarne tj. „Sałatka owocowa”, „Pieczemy zdrowy chleb”, „Domowe pierniczki”, „Ciasto owocowe”, „Szaszłyki owocowe”, „Wiosenne kanapki”. Dzieci poznały nowe smaki i nabyły nowe umiejętności, które mogą wykorzystać w pracy w kuchni z rodzicami. Podczas warsztatów przedszkolaki utrwalały zasady bezpiecznego i higienicznego sposobu przygotowywania posiłków.

Ponadplanowo zorganizowano przedszkolny konkurs online dla dzieci „Choć niewiele latek mam to o zdrowie swoje dbam” oraz przedszkolną foto-akcję „O zdrowie dbam więc się zdrowo odżywiam”, które pozwoliły dzieciom podzielić się zdobytą wiedzą na temat zasad zdrowego odżywiania oraz dały okazję do wspólnego spędzenia czasu z rodzicem. W związku z pandemią Covid 19 nie odbyło się spotkanie dzieci ze stomatologiem, ratownikiem, policjantem, strażakiem oraz quiz dla dzieci.

Poprzez wyżej wymienione działania przekazano całej społeczności przedszkolnej wiedzę i umiejętności na temat zdrowego stylu życia, kształtowano właściwe nawyki higieniczne i postawy prozdrowotne a także wyrabiano poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych.

Do słabych stron możemy zaliczyć to, że pomimo tak szeroko podejmowanych działań są rodzice, którzy niechętnie wprowadzają zmiany w codziennym stylu życia.

W dalszym ciągu głównym naszym celem będzie tworzenie przedszkola promującego zdrowe wyposażenie.

- Korzyści z podjętych działań:

- Dostępność informacji na temat zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród społeczności przedszkolnej.
- Stwarzanie warunków do rozwoju sprawności fizycznej dzieci.
- Umacnianie współpracy z rodzicami.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Doskonalenie umiejętności wychowawczych wśród rodziców.
- Ukierunkowanie i aktywizowanie dzieci.
- Promowanie przedszkola w środowisku.
- Podnoszenie jakości pracy przedszkola.

- **Rok szkolny 2020/2021**

- Narzędzia użyte do ewaluacji: obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji (adnotacje w dzienniku), zdjęcia i opisy na stronie internetowej przedszkola, Facebooku.

- Wnioski z ewaluacji:

W wyniku obserwacji, wywiadu z wychowawcami, analizy dokumentów i fotorelacji na stronie internetowej przedszkola oraz Facebooku wynika, że systematycznie prowadzono zajęcia o tematyce prozdrowotnej, dzięki którym dzieci mają większą świadomość jak ważny jest higieniczny styl życia, dbają o higienę osobistą oraz porządek wokół siebie. Zwiększyła się również aktywność fizyczna dzieci, chętnie spędzają one czas na świeżym powietrzu. Przedszkolaki potrafią przygotować proste posiłki zachowując zdrowy tryb życia. Wiedzą, że nadmierne korzystanie z dostępnej technologii psuje wzrok. Systematycznie prowadzono zajęcia o tematyce ekologicznej – „Dając o Ziemię, dbamy o zdrowie”. Dzieci poznały zasady ochrony środowiska, segregacji śmieci, dokarmiania zwierząt, dbania o czystość wody, powietrza. Działania te sprawiły, że dzieci zbliżyły się do przyrody, są wrażliwe na jej piękno, chętnie ją obserwują. Poznane zasady wprowadzają w życie codzienne w domu jak i w przedszkolu. Dzieci brały udział w zajęciach ruchowych: zabawy i ćwiczenia poranne, aktywności ruchowe między zajęciami programowymi, zajęcia gimnastyczne, gry sportowe w sali i na świeżym powietrzu. Wykorzystywano różnorodne przybory gimnastyczne. Organizowano codzienne zabawy na placu zabaw, spaceru do lasu i nad jeziorem. Podjęte działania spowodowały, że dzieci aktywnie uczestniczą w zaproponowanych zajęciach i chętnie spędzają czas na świeżym powietrzu.

Zorganizowano szkolenie dla nauczycieli „Ekologia na co dzień”. Szkolenie to pozwoliło nauczycielom propagować ekologiczne postawy oraz pokazało jak atrakcyjnie przekazywać wiedzę dzieciom. Nauczyciele wykorzystują zdobyte

umiejętności w codziennej pracy.

Odbył się balik karnawałowy z konkursami i konkurencjami sportowymi. Dzieci miały okazję by wykazać się sprawnością fizyczną w zmaganiach indywidualnych i grupowych. Atmosfera zachęcała do zdrowego współzawodnictwa.

Dzieci brały udział w programach prozdrowotnych „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Mamo, tato co wy na to?” oraz „Czyste powietrze wokół nas”. Poprzez udział w programach dzieci poznały czym jest zdrowy tryb życia, jak zdrowo się odżywiać, dlaczego należy uprawiać sport, jak dbać o higienę osobistą. Przedszkolaki powiększyły wiedzę na temat negatywnych skutków palenia papierosów a także uświadomiły sobie pojęcie smogu i czynników, które jemu sprzyjają. Zamieszczano ciekawe artykuły na gazetce w holu przedszkola nt. dbania o zdrowie. Rodzice mogli z nich zaczerpnąć informacje między innymi na temat zdrowego odżywiania, wszechwładzia, wpływu technologii na organizm dziecka.

Zorganizowano zajęcia sportowe dla dzieci z trenerem piłki nożnej. Zajęcia te pozwoliły na poznanie nowych gier i zabaw zwiększających koordynację i sprawność ruchową. Przedszkolaki chętnie spędzają czas na aktywności fizycznej i zabawach ruchowych. Dobrą okazją na aktywność fizyczną i spędzenie przyjemnie czasu na świeżym powietrzu był festyn rekreacyjno-ruchowy z okazji Dnia Dziecka.

Dzieci mogły podzielić się zdobytą wiedzą i umiejętnościami z zakresu zdrowia i ekologii podczas quizu „W zdrowym ciele zdrowy duch”. Quiz ten pokazał, że większość dzieci zna zasady zdrowego odżywiania, potrafi ułożyć piramidę żywienia, zna znaczenie witamin, klasyfikuje jedzenie, prawidłowo segreguje odpady, wie co to jest recykling oraz zna pozytywne i negatywne skutki działalności człowieka w stosunku do natury.

Mimo realizacji programu i zaangażowania dzieci w zajęcia aktywizujące nie wszystkie przedszkolaki aktywnie spędzają czas po przedszkolu, dlatego przedszkole nie przestanie zachęcać zarówno dzieci, jak i rodziców do aktywności fizycznej w czasie wolnym.

Niestety pandemia Covid- 19 ograniczyła możliwości pokazania, jak aktywnie i zdrowo spędzać czas zamykając nam możliwość zapraszania gości z zewnątrz do placówki oraz odwiedzania ciekawych miejsc.

➤ **Korzyści z podjętych działań:**

- Poszerzanie wiedzy i umiejętności dzieci w zakresie zachowań prozdrowotnych i ekologicznych. Wzrost świadomości dzieci w zakresie zdrowego stylu życia.

- Stwarzanie warunków do rozwoju sprawności fizycznej dzieci. Wzmacnianie kondycji fizycznej przedszkolaków. Wzrost ogólnej sprawności ruchowej dzieci.

-Kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu zdrowia poprzez udział dzieci w różnych programach ogólnopolskich.

- Podnoszenie jakości pracy przedszkola.

• **Rok szkolny 2021/2022**

➤ Narzędzia użyte do ewaluacji: obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji (adnotacje w dzienniku), zdjęcia i opisy na stronie internetowej przedszkola, Facebooku.

➤ Wnioski z ewaluacji:

Na podstawie obserwacji, wywiadu z wychowawcami, analizy dokumentów i fotorelacji na stronie internetowej przedszkola oraz Facebooku wynika, że przedszkolaki uczestniczyły w warsztatach edukacyjno-literackich pt. „Sekrety rowerów” zorganizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną w Wągrowcu. Była to doskonała okazja do refleksji na temat ekologii i prozdrowotnych zalet jeżdżenia na rowerze a także omówienia zasad bezpieczeństwa na drodze.

Przedszkolaki brały udział w spektaklu teatralnym „Ala na tropach recyklingu”. Dzieci dowiedziały się co to jest drugie życie śmieci, jak należy segregować odpady, co oznacza „Zero waste”, a także zdobyły wiedzę na temat zdrowego stylu życia bez nowoczesnych technologii.

Bardzo ważną inicjatywą społeczną angażującą rodziców i dzieci były akcje charytatywne. Pozwoliły one uwrażliwić dzieci na potrzeby innych, nauczyły ich życzliwości, tolerancji, empatii kształtując pozytywną postawę wobec cierpiących i potrzebujących oraz wzmacniając postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka. W ramach współpracy z Nadleśnictwem Durowo odbyły się wycieczki do Rezerwatu Dębina podczas, których dzieci zapoznały się ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie podczas czterech pór roku. Dowiedziały się co to jest rezerwat oraz poznały zasady w nim panujące. Obcowanie z przyrodą było również możliwe dzięki wycieczce do Ośrodka Edukacji Leśnej Nadleśnictwa Durowo gdzie dzieci nawiązały kontakt z naturą i miały możliwość przejścia pobliskiej ścieżki edukacyjnej. Współpraca z Muzeum Regionalnym w Wągrowcu umożliwiła dzieciom poznanie stylu życia ludzi w dawnych czasach, dzięki niej dzieci dowiedziały się, że dawnej życie związane było ściśle z przyrodą.

Pogadanka na temat „Wirusy, bakterie” przeprowadzona przez pracownika Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Wągrowcu dała dzieciom wiedzę na temat jak unikać chorób oraz jak ważne jest prawidłowe mycie rąk. Dzieci brały udział w programach prozdrowotnych „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Mamo, tato co wy na to?” oraz „Czyste powietrze wokół nas”. Poprzez udział w programach dzieci poznały czym jest zdrowy tryb życia, jak zdrowo się odżywiać, dlaczego należy uprawiać sport, jak dbać o higienę osobistą. Przedszkolaki powiększyły wiedzę na temat negatywnych skutków palenia papierosów a także uświadomiły sobie pojęcie smogu i czynników, które jemu sprzyjają. Przedszkole prowadzi działania profilaktyczne poprzez organizowanie spotkań z policjantem i strażakiem. Na spotkaniach dzieci utrwaliły zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, zachowania w przypadku ataku psa, spotkania z nieznanym, zasady pierwszej pomocy przedmedycznej. Podczas wizyty w Państwowej Straży Pożarnej w Wągrowcu dzieci wykazały się znajomością numerów alarmowych, dowiedziały się jak postępować w czasie pożarów wywołanych z różnych przyczyn.

Współpraca ze sklepem ze zdrową żywnością „Soczyście” oraz spotkania z trenerem zdrowego żywienia były okazją do poznania procesu tłoczenia oleju na zimno, przygotowania soku owocowo-warzywnego, przypomnienia sobie piramidy żywienia oraz zasad zdrowego odżywiania. „Witaminowe ABC” czyli rodzinne propozycje kulinarne zainicjowały stworzenie „Mini książki kucharskiej Czerwonego Kapturka”. Przesyłając przepisy rodzice zaangażowali się w promocję zbilansowanej i wartościowej diety oraz jej znaczenia w naszym życiu. Współpraca z rodzicami owocowała w liczne wizyty w przedszkolu podczas, których prezentowali przygotowane bajki o tematyce zdrowotnej.

W ramach propagowania właściwej higieny jamy ustnej nasze przedszkole współpracowało ze stomatologiem. Dzieci nauczyły się prawidłowo szczotkować zęby, zrozumiały konieczność systematycznych wizyt u dentysty oraz poznały zawód stomatologa.

Przedszkolaki chętnie uczestniczyły w licznych konkursach lokalnych i ogólnopolskich dotyczących zdrowia i ekologii przez co mogły zaprezentować nabyte umiejętności i poszerzyć wiedzę w tym zakresie. Nasze przedszkole zaangażowało również rodziców organizując konkurs rodzinny „Eko-zabawka”. Konkurs pozwolił na wspólne stworzenie unikalnej zabawki z naturalnych i ekologicznych materiałów oraz kreatywne i wspólne spędzenie wolnego

czasu. Rodzicom zaproponowano również udział w warsztatach „Adaptacja do życia przedszkolnego” oraz „Twórczy recykling czyli ekowarsztaty w przedszkolu”. Podczas spotkania o adaptacji rodzice poznali możliwości przygotowania dzieci na pierwsze dni w przedszkolu tak aby były one jak najmniej stresujące zarówno dla dzieci jak i dla nich samych. Drugie życie śmieci i „Zero waste” to temat drugiego spotkania, na którym rodziny mogły wykaazać się nieograniczoną wyobraźnią i wiedzą na temat recyklingu.

Wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego „Wesoła farma” była dobrą okazją do obcowania ze zwierzętami gospodarskimi. Przejazdka kucykiem dostarczyła przedszkolakom niezapomnianych wrażeń i nauczyła je jak prawidłowo obchodzić się ze zwierzętami. Przebywanie na „Wesołej farmie” uwrażliwiło dzieci na konieczność dbania o zwierzęta i przyrodę wokół nas. Pokazało również jak ważny jest ruch i zabawa na świeżym powietrzu.

Nasze przedszkole działając długofalowo dba o ciągłe wzbogacanie biblioteczki przedszkolnej o ciekawe propozycje z literatury dziecięcej dotyczącej zdrowia i ekologii. Codzienne czytanie dzieciom pozwala na powielanie pozytywnych wzorców, które dzieci naśladowują w swoim życiu.

Społeczność przedszkola z satysfakcją patrzy na ilość i jakość działań i przedsięwzięć przeprowadzonych w ramach współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Pozytywne efekty możemy obserwować w codziennej pracy.

Dostrzegamy pozytywny wpływ realizacji programu Przedszkole Promujące Zdrowie na całą społeczność przedszkolną, dlatego będziemy realizować jego założenia w kolejnych latach.

➤ Korzyści z podjętych działań:

- Umocnienie współpracy z rodzicami.
- Współpraca i integracja ze środowiskiem lokalnym.
- Poznanie ciekawych ludzi, zawodów.
- Poznanie predyspozycji, możliwości i zainteresowań dzieci.
- Możliwość obserwacji dzieci w różnych sytuacjach, miejscach.
- Nabywanie nowych wiadomości, kształtowanie bezpiecznych postaw w domu i w przedszkolu.
- Znajomość zasad ekologii oraz dbania o środowisko naturalne.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród społeczności przedszkolnej.
- Ukierunkowanie i aktywizowanie dzieci.
- Promowanie przedszkola w środowisku.
- Podnoszenie jakości pracy przedszkola.

CZĘŚĆ II

A. OPIS STOPNIA AKCEPTACJI ŚRODOWISKA DLA IDEI SZPZ (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej i rodziców):

Dnia 10.12.2019 r. Rada Pedagogiczna pozytywnie przyjęła uchwałę w sprawie przystąpienia i chęci realizacji programu Przedszkole Promujące Zdrowie.

Personel przedszkola oraz rodzice zostali zapoznani z programem Przedszkole Promujące Zdrowie podczas szkolenia pt. „Koncepcja i zasady tworzenia PPZ”. Rodzice również uzyskali informacje o programie od wychowawców a także ze strony internetowej przedszkola i gazetki umieszczonej w przedsiönku przedszkola.

Od tego czasu w naszym przedszkolu prowadzone są różnorodne działania prozdrowotne, w których aktywnie uczestniczą dzieci, ich rodzice, nauczyciele oraz pozostali pracownicy przedszkola.

B. INFORMACJA NT. SZKOLEŃ DLA (wymienić):

- Rady Pedagogicznej: szkolenie pt. „Koncepcja i zasady tworzenia PPZ”, szkolenie „Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych”, szkolenie „Ekologia na co dzień”.
- uczniów: warsztaty „Twórczy recykling, czyli ekowarsztaty w przedszkolu”
- rodziców: szkolenie pt. „Koncepcja i zasady tworzenia PPZ”, warsztaty „Kochać i wymagać – doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców”, szkolenie „Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych”, warsztaty „Adaptacja do życia przedszkolnego”, warsztaty „Twórczy recykling, czyli ekowarsztaty w przedszkolu”
- pracowników administracji: szkolenie pt. „Koncepcja i zasady tworzenia PPZ”, szkolenie „Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych”

C. INFORMACJA NT. WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- zorganizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców: szkolenie pt. „Koncepcja i zasady tworzenia PPZ”, warsztaty „Kochać i wymagać – doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców”,

szkolenie „Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych”, warsztaty „Adaptacja do życia przedszkolnego”, warsztaty „Twórczy recykling, czyli ekowarsztaty w przedszkolu”

- udział w programie edukacyjnym „Mamo, tato – co Wy na to?”
- udział w konkursach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych,
- udział w foto-akcji online „O zdrowie dbam więc się zdrowo odżywiam”,
- udział w akcjach charytatywnych: „Szlachetna paczka” , zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt „Cywil” w Rybowie, zbiórka nakrętek plastikowych, zbiórka darów dla Domu Dziecka „Słoneczna Przystań” w Kołdrąbiu, Akcja „Podaruj uśmiech”- zbieranie kubków, zbiórka darów dla rodzin z Ukrainy,
- udział w tworzeniu mini książki kucharskiej „Witaminowe ABC” – rodzinne propozycje kulinarne,
- czytanie dzieciom bajek w przedszkolu,
- spotkania z rodzicami w ramach doradztwa zawodowego: leśnik, fotograf, nauczyciel języka niemieckiego, nauczyciel-polonista, dyrektor generalny w firmie „Serpól”, masażysta stóp, bibliotekarz, bankier, restaurator, kucharz, kelner, instruktor nauki jazdy, strażak, pracownik zakładu z akcesoriami do sprzątanania, rolnik, trener piłki nożnej, kamerzysta, producent klipów muzycznych,
- założenie ogródków owocowo-warzywnych,
- przynoszenie produktów na warsztaty kulinarne,
- organizowanie przez rodziców wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi.

D. INFORMACJA NT. WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

- szkołka piłkarska „Gooool”, szkołka piłkarska „Akademia Piłkarska Reissa”
- Miejska Biblioteka Publiczna w Wągrowcu
- Muzeum Regionalne w Wągrowcu
- Centrum Kultury Dwór Artus
- Centrum Edukacji Ekologicznej
- Nadleśnictwo Durowo
- Państwowa Straż Pożarna w Wągrowcu
- Komenda Powiatowa Policji w Wągrowcu
- Międzygminne Składowisko Odpadów Komunalnych Kopaszyn
- Stowarzyszenie „Wiosna”
- Dom Dziecka „Słoneczna Przystań” w Kołdrąbiu
- Schronisko dla zwierząt „Cywil” w Rybowie
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wągrowcu
- Gabinet stomatologiczny M. Urbanek-Brychczyńska w Durowie
- Miejski Dom Kultury, Kino w Wągrowcu
- Szpital Kliniczny w Poznaniu
- Sklep „Soczyście” w Wągrowcu
- Restauracja „Willisch Cafe” w Wągrowcu

- Miejskie Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w Wągrowcu
- Szkoła nauki jazdy „Camaro” w Wągrowcu
- Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Poznaniu

CZĘŚĆ III

PROGRAM EDUKACJI ZDROWOTNEJ - opis przebiegu i efektów z ewaluacji programu (pogram dołączyć do raportu, jako załącznik):

Opis przebiegu i efekty z ewaluacji programu edukacji zdrowotnej „Nasze zdrowie w naszych rękach”.

Program autorski „Nasze zdrowie w naszych rękach” powstał w ramach realizacji tworzenia Przedszkola Promującego Zdrowie. W programie zostały uwzględnione następujące bloki tematyczne:

1. Aktywność ruchowa.
2. Nawyki higieniczno-kulturalne.
3. Bezpieczeństwo własne i innych.
4. Zdrowe żywienie.
5. Relacje społeczne.
6. Ochrona środowiska.

Propagowanie aktywności fizycznej w naszym przedszkolu odbywało się w czasie całego dnia pobytu dzieci. Były to zabawy ruchowe, ćwiczenia poranne, ćwiczenia gimnastyczne prowadzone różnymi metodami, zabawy z tańcem i śpiewem. Zajęcia te organizowane były przez nauczycielki grup w salach oraz ogrodzie przedszkolnym w różnych porach roku. Dzieci w ogrodzie przedszkolnym mogły doskonalić swoje umiejętności sportowe. Korzystały ze sprzętu rekreacyjnego, bawiły się w ulubione gry i zabawy ruchowe, uczyły się zabaw w zespołach oraz gry fair play. Wykorzystywano ciekawe metody aktywizujące w pracy z dziećmi: opowieść ruchową, K. Orffa, W. Sherborne, Pedagogikę Zabawy oraz elementy gimnastyki korekcyjnej. Mając na celu rozwijanie zainteresowań sportem, piłką nożną oraz promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu dzieci uczestniczyły w licznych zajęciach z trenerem piłki nożnej. Organizowane były wycieczki do Ośrodka Edukacji Leśnej, Rezerwatu Dębina gdzie po leśnej ścieżce edukacyjnej Pani leśnik w ciekawy sposób opowiadała o zwierzętach mieszkających w Nadleśnictwie Durowo. Dzieci poznały popularne gatunki zwierząt leśnych oraz ich zwyczaje a także uczestniczyły w zabawach integracyjnych na świeżym powietrzu. Niezwykłym miejscem, które spodobało się naszym przedszkolakom była również „Wesoła farma” – gospodarstwo agroturystyczne w Sławicy. Dzieci mogły nie tylko zobaczyć różne zwierzęta hodowlane lecz także, ku ich uciesze je pogłaskać i nakarmić. Wszyscy chętni mogli także zasmakować jazdy w siodle, na przepięknym kucyku. Nie zabrakło też szalonych zabaw na trampolinie i dmuchańców. Wszystko to na świeżym powietrzu wśród natury.

W zakresie kształtowania prawidłowych nawyków higienicznych i kulturalnych, dzieci doskonaliły nawyki: mycia rąk przed posiłkami, po posiłkach, po skorzystaniu z toalety oraz zabawach w ogrodzie przedszkolnym, odpowiedniego dozowania mydła, spłukiwania mydła z rąk, wycierania rąk w ręcznik jednorazowy, samodzielnego posługiwania się chusteczkami do nosa, kulturalnego zachowania się przy stole oraz estetycznego jedzenia. Dzieci samodzielnie sprzątały zabawki po skończonej zabawie a także dbały o estetyczny wygląd swojej półki w sali i szatni.

Najstarsze przedszkolaki odwiedziły Muzeum Regionalne w Wągrowcu. Dzieci poznały zwyczaj dbania o higienę i czystość w dawnych czasach. Przedszkolaki miały możliwość na zajęciach jak i w Muzeum wykonania własnych mydełek glicerynowych z dodatkiem płatków suszonych kwiatów, przypraw, barwników czy olejków zapachowych.

W celu promowania zdrowia realizowaliśmy treści z programu edukacyjnego „Mamo, tato – co Wy na to?”, z inicjatywy Oddziału Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia Wojewódzkiej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Poznaniu. Celem programu jest m. in. podniesienie poziomu wiedzy rodziców na temat wybranych elementów rozwoju emocjonalnego, psychicznego i społecznego dzieci, ukształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności prozdrowotnych wśród dzieci, ich rodziców i opiekunów, zachęcenie do wspólnego spędzenia czasu w trakcie rozwiązywania zadań. Podczas realizacji programu dzieci poprzez zabawę poznały czym jest „zdrowy tryb życia”. Dzieci wspólnie z nauczycielem oraz w domu z rodzicami rozwiązywały zadania, łamigłówki zawarte w otrzymanych broszurach. Przedszkolaki dowiedziały się także podczas zajęć jak zdrowo się odżywiać – tworzyły piramidę żywienia, dlaczego należy uprawiać sport – uczestniczyły w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych, sportowych w sali i na świeżym powietrzu. Przedszkolaki przekonały się

jak ważne jest w życiu dbanie o higienę osobistą i wykonały własne mydełka glicerynowe. Uczestniczyły w zajęciach o emocjach i sposobach radzenia sobie z nimi oraz w warsztatach kulinarnych.

Uczestniczyliśmy w warsztatach prowadzonych przez pracownika Państwowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Wągrowcu. Tematem wizyty były „Wirusy i bakterie”. Na podstawie prezentacji multimedialnej i pogadanki nasz gość uświadomił przedszkolakom jak niebezpieczne dla naszego zdrowia mogą być wirusy i bakterie a także jak chronić się przed nimi. Dzięki zdobytym wiadomościom przedszkolaki wykształciły pozytywne nawyki pozwalające uchronić się i zapobiegać infekcjom. Kolejną inicjatywą w naszym przedszkolu w ramach kształtowania nawyków higieniczno-kulturalnych było zaproszenie Pani stomatolog. Przedszkolaki z zaciekawieniem wysłuchały pogadanki na temat właściwej higieny jamy ustnej. Dowiedziały się co to jest próchnica, dlaczego psują się zęby oraz jak należy prawidłowo o nie dbać. Dużą atrakcją dla dzieci były ćwiczenia praktyczne na ekspozycji sztucznej szczęki.

W trakcie całego roku szkolnego prowadzone były liczne zajęcia, zabawy ruchowe, w trakcie których dzieci zapoznawały się i utrwały zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, bezpiecznego zachowania się w domu i przedszkolu, bezpiecznego korzystania z przyrządów na placu zabaw, zabawek i sprzętu w czasie pobytu w przedszkolu. Każda grupa co roku wykonała Kodeks Przedszkolaka, w którym dzieci wspólnie z nauczycielem nakreślały zasady dobrego zachowania w przedszkolu. Podczas zajęć poznawały i utrwały przestrzeganie zakazów dotyczących zrywania nieznanych roślin, zabaw zapałkami, samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych czy zimowych zabaw na zamrzniętych jeziorach. Dzięki wycieczce do Straży Pożarnej i wizycie strażaka w przedszkolu dzieci poznały wyposażenie wozów strażackich, dowiedziały się w jakich akcjach uczestniczą strażacy, miały możliwość skorzystania z lekcji pokazowej na symulatorze pożarów i obejrzenia ciekawych filmików o zasadach bezpieczeństwa. Cenną lekcją był również pokaz pierwszej pomocy przedmedycznej z zachowaniem kolejnych czynności.

Gościem przedszkolaków byli również policjanci z Komendy Powiatowej Policji w Wągrowcu. Była to dobra okazja aby utrwalić zasady bezpieczeństwa w domu i poza nim. Podczas spotkania policjanci wspólnie z dziećmi przypomnieli o numerach alarmowych, z których należy korzystać w sytuacji zagrożenia. Dzieci dowiedziały się jak trzeba postępować w kontakcie z osobami obcymi oraz zwierzętami. Tematem spotkania, równie ważnym było przypomnienie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, właściwego zachowania się podczas kontaktu z obcymi czy sposoby zachowania się w sytuacji zagrożenia. Gośćmi przedszkolaków byli również przedstawiciele OSK L-Camaro w Wągrowcu oraz Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego w Pile, którzy przeprowadzili zajęcia z bezpiecznego poruszania się po drodze. Najstarsze przedszkolaki wybrały się na wycieczkę do Miejskiej Biblioteki Publicznej w Wągrowcu gdzie uczestniczyły w warsztatach edukacyjno-czytelniczych pt. „Bezpieczne zabawy zimowe”. Temat ten nawiązywał do zbliżających się ferii zimowych w naszym województwie. Przedszkolaki razem z Panią rozmawiały m. in. o zagrożeniach związanych z zabawą na śniegu czy lodzie, przypomnieli sobie numery alarmowe, nazywały sporty zimowe, wymieniały elementy odpowiedniego ubioru w mroźne dni. Dzieci uświadomiły sobie również jak ważne dla naszego zdrowia jest spędzanie czasu na świeżym powietrzu.

Bardzo istotnym obszarem, z którym wiązało się wiele przedsięwzięć w naszym przedszkolu było zdrowe żywienie. We wszystkich grupach wiekowych odbywały się zajęcia na temat właściwego odżywiania, podczas różnorodnych zabaw dzieci poznawały wartości odżywcze wybranych produktów, rozpoznawały i segregowały zdrowe i niezdrowe produkty. Przedszkolaki oglądały prezentacje multimedialne na temat zdrowego odżywiania, układały piramidę zdrowego żywienia, poznały znaczenie wody dla naszego organizmu. Ponadto realizowano wiele zajęć warsztatowych. Przedszkolaki zamieniały się w prawdziwych kucharzy i doskonaliły swoje umiejętności kulinarne przygotowując: sałatki owocowe; kompot ze śliwek, jabłek, gruszek; szaszłyki owocowe, soki owocowo-warzywne. Dzieci samodzielnie przygotowywały „wiosenne kanapki”, zaprawiały ogórki, kisiły kapustę a także piekły ciasta, ciasteczka, muffinki, pierniki czy wypiekały zdrowy chleb. Podczas zajęć poznały również proces suszenia owoców, jako jeden ze sposobów przygotowania zdrowych zapasów na zimę. Przedszkolaki przed każdymi warsztatami pamiętały aby odpowiednio się przygotować: założyć fartuszek, umyć ręce, utrwalić zasady bezpiecznego posługiwania się ostrymi narzędziami w kuchni. Wszystkie warsztaty cieszyły się ogromnym zainteresowaniem i zaangażowaniem przedszkolaków. W ramach realizacji bloku tematycznego – zdrowe odżywianie zorganizowaliśmy spotkanie z trenerem zdrowego żywienia podczas, którego dzieci dowiedziały się, na czym polega praca trenera żywienia oraz poznały podstawowe zasady prawidłowego odżywiania a także zapoznały się z piramidą żywieniową. Wspólnie z panią dzieci klasyfikowały produkty spożywcze począwszy od produktów najzdrowszych i najbardziej wartościowych po te, które w odżywianiu mogłyby być wyeliminowane. Nasz gość tłumaczył dzieciom, dlaczego należy ograniczyć

słodczyce i słodkie napoje a zwiększyć spożywanie owoców i warzyw. Interesujące spotkanie obfitowało w wiele cennych wskazówek dotyczących zdrowego odżywiania.

Przedszkolaki z naszego przedszkola miały również okazję gościć właścicielkę sklepu ze zdrową żywnością „Soczyście” w Wągrowcu. Na spotkaniu dowiedziały się jak duże znaczenie ma w naszej codziennej diecie picie świeżo wyciskanych soków owocowo-warzywnych bez dodatku cukru i konserwantów. Razem z p. Izą dzieci miały okazję przygotować taki sok a potem oczywiście ze smakiem go wypić. Samodzielne przygotowanie soku dało dzieciom wiele satysfakcji jednocześnie uświadamiając jak ważną rolę odgrywają witaminy we właściwym funkcjonowaniu organizmu. Korzystając z zaproszenia p. Izy najstarsze dzieci wybrały się do sklepu „Soczyście”. Tam miały okazję zobaczyć m. in. jak tłoczy się olej na zimno z nasion rzepaku i słonecznika, dzieci spróbowały jak smakują chipsy z bananów i naleśniki z bananów a także skosztowały zdrowy i świeżo wyciśnięty sok z pomarańczy, marchwi i jabłek.

Kolejną inicjatywą w naszym przedszkolu w ramach zdrowego odżywiania było zakładanie ogródków owocowo-warzywnych i hodowla ziół. Dzieci z wszystkich grup samodzielnie i ochoczo siali różne nasiona czy wsadzali sadzonki roślin. Nie zabrakło najróżniejszych warzyw, owoców a nawet ziół oraz kwiatów. Podczas prac ogrodowych dzieci przypominały sobie, co jest niezbędne do rozwoju roślin i jak je prawidłowo pielęgnować, aby móc zebrać ich plony.

Wiek przedszkolny jest bardzo ważnym etapem w rozwoju stosunków interpersonalnych. Dlatego w naszym przedszkolu prowadzonych jest szereg działań mających na celu rozwijanie cennych umiejętności społecznych. Już na początku roku szkolnego każda grupa przedszkolna przygotowuje swój własny Kodeks przedszkolaka, który będzie obowiązywał przez cały rok. Wspólne przygotowanie kontraktu jest cenną lekcją na temat właściwych norm zachowania i wartości.

W trakcie całego roku szkolnego dzieci nabywają umiejętności społecznych m. in. przez bajkoterapię, rysowanie, inscenizowanie różnych sytuacji z udziałem pacynek, lalek; zabaw z podziałem na role, opowiadania historii, zabawy swobodnej, codziennych sytuacji.

Poprzez różne aktywności, zajęcia, działania w grupie, inicjatywy nauczycielek dzieci potrafią odróżnić dobro od zła, rozpoznawać i nazywać uczucia emocje, radzić sobie z negatywnymi emocjami, porażkami. Dzieci używają zwrotów grzecznościowych, są empatyczne i potrafią okazać szacunek innym osobom.

Bardzo ważną inicjatywą społeczną, która angażowała rodziców i dzieci naszego przedszkola było organizowanie różnych akcji charytatywnych:

- „Szlachetna paczka”
- zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt „Cywil” w Rybowie.
- zbiórka nakrętek plastikowych.
- zbiórka darów dla Domu Dziecka „Słoneczna Przystań” w Kołdrąbii
- Akcja „Podaruj uśmiech”- zbieranie kubków
- Zbiórka darów dla rodzin z Ukrainy
- Kartka świąteczna dla dzieci ze Szpitala Onkologicznego w Poznaniu

Wszystkie akcje charytatywne cieszyły się dużym zainteresowaniem rodziców oraz dzieci. Podjęte działania wpłynęły na rozwój empatii i większej wrażliwości na potrzeby i problemy innych ludzi i zwierząt.

Ochrona środowiska była również obiektem różnych działań i przedsięwzięć w naszym przedszkolu. Poprzez różne formy pracy z dziećmi, przedszkolaki kształtowały nawyk segregowania odpadów, oszczędzania prądu i wody. Dzieci aktywnie uczestniczyły w akcjach na rzecz środowiska tj. sprzątanie świata, Dzień Ziemi. Tego dnia wszystkie przedszkolaki z naszego przedszkola chwyciły za rękawiczki oraz worki i wraz z nauczycielkami sprzątały najbliższą okolicę. Takie działania wzbudzają wrażliwość emocjonalną oraz odpowiedzialność za własną przyszłość i stan środowiska naturalnego.

W ramach działań proekologicznych powstały mini ogródki z warzywami, owocami kwiatami i ziołami. Dzięki takiej formie pracy dzieci mogły uzyskać wiedzę o etapach rozwoju i warunkach życia roślin, obserwować zmiany zachodzące w wyglądzie roślin w ciągu roku. Przedszkolaki nauczyły się posługiwania się prostymi narzędziami ogrodniczymi i wyrobiły w sobie nawyk systematycznego pielęgnowania roślin w ogródku, czego uhonorowaniem miało być zbieranie plonów i degustowanie ich podczas posiłków przedszkolnych. Dzieci miały praktyczną możliwość poznania różnorodnych gatunków roślin występujących w ogrodzie – ziół, kwiatów, warzyw i owoców – i nauczenia się je rozpoznawać i prawidłowo nazywać.

W celu promowania zdrowia realizowaliśmy treści z programu ogólnopolskiego „Czyste powietrze wokół nas”. Celem programu było,; uczenie dzieci szacunku do otaczającego świata; wykształcenie umiejętności rozpoznawania różnych źródeł dymu; zwiększenie wrażliwości dzieci na szkodliwość dymu papierosowego; zwiększenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów a także zwiększenie

wrażliwości dzieci na miejsca, w których mogą być narażane na dym. W ramach programu dzieci uczestniczyły w wycieczce po mieście, której celem było zwrócenie uwagi na źródła dymów oraz miejsca skąd mogą się wydobywać. Dzieci zwracały też uwagę na kolor dymu. Po powrocie z wycieczki na podstawie własnych pomysłów i obserwacji przedszkolaki malowały farbami pracę nt. „Źródła dymu”. Podczas zajęć dzieci miały możliwość obejrzenia prezentacji multimedialnej pt. „Smok czy smog”, która uświadomiła dzieciom co to jest „smog” i jakie czynniki sprzyjają powstawaniu smogu. Zapoznały się także z maskotką „Dinkiem”, kolorowały portret „Dinusia” a także wykonały odznaki – „Nie pal przy mnie, proszę”.

Uczestniczyliśmy również w programie ogólnopolskim „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, który skierowany był do dzieci w celu propagowania ekologicznej postawy, dbania o zdrowie poprzez ruch i zdrowe odżywianie.

Kształtowanie zachowań i postaw zdrowotnych było możliwe również dzięki wzbogaceniu naszej biblioteczki przedszkolnej o ciekawe prozdrowotne propozycje z literatury dziecięcej. Poprzez codzienne czytanie książek dzieciom nauczyciele rozbudzali dziecięcą wyobraźnię i zainteresowania. Dzieci mogły poznać wielu nowych bohaterów i ich zaskakujące przygody oraz brać przykład z ulubionego bohatera.

Przedszkolaki uczestniczyły wraz z rodzicami w warsztatach „Twórczy recykling, czyli ekowarsztaty w przedszkolu”. Była to okazja aby wspólnie z rodzicami spędzić czas i wykonać eko-zabawki wykorzystując materiały z odzysku. Na dzieci i rodziców czekały przygotowane stacje zadaniowe, zawierające instrukcje i potrzebne do wykonania zabawek materiały. Spotkanie okazało się być świetną zabawą, a stworzone wspólnie zabawki przyniosły wiele radości i małym i dużym. Kolejną okazją aby kształtować u dzieci proekologiczne zachowania był konkurs plastyczny „EKO-zabawka” zorganizowany w naszym przedszkolu a także udział całych rodzin w konkursie „Aluminiowa Góra Puszek” zorganizowanym przez Międzygminne Składowisko Odpadów Komunalnych w Kopaszynie. Celem konkursu było promowanie selektywnej zbiórki odpadów stałych (puszek aluminiowych) oraz wdrożenie jej na stałe w system gospodarki odpadami.

5 i 6-latki odwiedziły Miejskie Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w Wągrowcu. W Stacji uzdatniania wody dzieci dowiedziały się skąd pochodzi woda w kranie, mogły zaobserwować jaka jest woda bezpośrednio pochodząca z ziemi i dlaczego jest filtrowana oraz napowietrzana. W czasie wycieczki dzieci dowiedziały się o sposobach oczyszczania

wody, a także zwiedziły zakład. Poznały poszczególne etapy oczyszczania wody. Dzięki tej wycieczce dzieci uzmysłowiły sobie jak bardzo ludzie zanieczyszczają wodę i ile pracy należy włożyć w jej oczyszczanie i uzdatnianie.

Wiedza zdobyta poprzez praktyczne działanie, obserwowanie i eksperymentowanie pomogła dzieciom nabrać pozytywnych postaw zmierzających do ochrony przyrody.

Na podstawie analizy dokumentów, wywiadu z nauczycielami oraz dziećmi, obserwacji i dokumentacji fotograficznej wynika, że poprzez realizację programu osiągnięto następujące efekty:

- w zakresie aktywności fizycznej, dziecko: odczuwa potrzebę uczestniczenia w zabawach ruchowych; wie, że ruch na świeżym powietrzu to zdrowie; rozwija koordynację ruchową, poznaje zasady rywalizacji, starannie i prawidłowo wykonuje zalecane ćwiczenia, poznaje możliwości swojego ciała, zgodnie współdziała w grupie, wyrabia swobodę i płynność ruchów, przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach, podczas wycieczek spędza czas na świeżym powietrzu wśród natury.

- w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków higieniczno-kulturalnych, dziecko: potrafi prawidłowo myć ręce, wie, czym zajmuje się stomatolog, wie, jak prawidłowo dbać o higienę jamy ustnej, potrafi samodzielnie korzystać z toalety, potrafi samodzielnie używać chusteczek do nosa, rozumie i przestrzega konieczność codziennych zabiegów higienicznych, dba o higienę osobistą, potrafi samodzielnie ubrać i rozebrać się, prawidłowo posługuje się sztućcami, umie kulturalnie zachować się podczas posiłku, dba o porządek w sali, samodzielnie komponuje mydélko glicerynowe, wie, co to są wirusy, bakterie i jak ich unikać, uczestniczy prozdrowotnym programie edukacyjnym.

- w zakresie kształtowania bezpiecznych postaw w domu i przedszkolu, dziecko: zna zasady bezpiecznego zachowania się w przedszkolu, zna reguły współżycia w grupie, potrafi bezpiecznie posługiwać się przyborami, wie, że nie wolno oddalać się od grupy, informuje osobę dorosłą o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych, wie, czym zajmują się policjanci, zna zasady prawidłowego przechodzenia przez ulicę, wie, że nie należy rozmawiać z obcymi osobami, rozumie, że nie należy zrywać nieznanych roślin, wie, czym zajmuje się strażak, rozumie niebezpieczeństwa wynikające z zabawy zapalkami, zna swój adres zamieszkania, zna numery alarmowe służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, wie, jak trzeba się zachować gdy jest się świadkiem wypadku, pożaru.

- w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych, dziecko: rozumie potrzebę prawidłowego żywienia, rozumie konieczność umiaru w jedzeniu słodczy, rozumie potrzebę mycia owoców i warzyw przed jedzeniem, potrafi wykonać sałatkę owocową, warzywną, potrafi wykonać wiosenną kanapkę, bierze czynny udział w warsztatach kulinarnych: pieczeniu ciasta, wypiekaniu chleba, kiszaniu kapusty, zaprawianiu śliwek, pomaga w przygotowaniu soku owocowo-warzywnego, zna piramidę żywienia i zasady zdrowego odżywiania, wie, co należy jeść aby być zdrowym, a czego unikać, sadi i sieje warzywa, owoce, zioła w ogródku przedszkolnym, zna proces suszenia owoców, tłoczenia oleju na zimno.

- w zakresie kształtowania pozytywnych relacji społecznych, dziecko: przestrzega reguł obowiązujących w grupie, potrafi odróżnić dobro od zła, rozpoznaje i nazywa uczucia, emocje, radzi sobie z negatywnymi emocjami, porażkami, wie jak wyrażać swoje stany emocjonalne w sposób społecznie akceptowany, używa zwrotów grzecznościowych, przewiduje skutki swoich zachowań, okazuje szacunek innym osobom, bierze udział w akcjach charytatywnych, zna celowość inicjatyw społecznych.

- w zakresie ochrony środowiska, dziecko: szanuje zwierzęta i rośliny, podejmuje aktywność fizyczną, wie, jak należy zadbać o swoje zdrowie, dba o zasoby naturalne np. oszczędza prąd, wodę, potrafi segregować śmieci, wie, w jaki sposób dbać o naturę i środowisko, uczestniczy w działaniach mających na celu ochronę środowiska, uczestniczy w konkursach, programach edukacyjnych o tematyce zdrowotnej i proekologicznej, bierze przykład z bohaterów literatury dziecięcej nt. zdrowia i ekologii, potrafi rozpoznać różne źródła dymu, posiada wiedzę na temat skutków palenia papierosów.

Wszystkie zaplanowane działania oraz nowe inicjatywy w ramach programu „Nasze zdrowie w naszych rękach” przyczyniły się do osiągnięcia głównego celu programu - stworzenia warunków umożliwiających dzieciom nabywanie zachowań prozdrowotnych oraz poszanowania zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych.

CZĘŚĆ IV

DOKUMENTACJA Z PRZEBIEGU PRACY SZPZ/PPZ (wymienić nazwy dokumentów):

1. Autorski program edukacji zdrowotnej „Nasze zdrowie w naszych rękach”.
2. Plan działań w ramach PPZ w roku szkolnym 2019/2020.
3. Raport roczny z wyników działań PPZ w roku szkolnym 2019/2020.
4. Plan działań w ramach PPZ w roku szkolnym 2020/2021.
5. Raport roczny z wyników działań PPZ w roku szkolnym 2020/2021.
6. Plan działań w ramach PPZ w roku szkolnym 2021/2022.
7. Raport roczny z wyników działań PPZ w roku szkolnym 2021/2022.

Podpis dyrektora:

Podpis koordynatora ds.SzPZ/PPZ:

Violetta Giżycka

Anna Czajka

....Wągrowiec....
miejsowość

.....25.09.2022....
data